



ГБОУ школа №552 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга

«Наставничество через взаимодействие»

Социальный педагог,
Павлова Жанна Вячеславовна
Педагог-психолог,
Тихонова Снежана Владимировна

Взаимодействие социального педагога, родителей, учителей и учащихся в образовательном процессе



- * «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям счастье.»**
- * В.А. Сухомлинский**



Ключевой «ячейкой» взаимодействия в школе можно считать триаду

«ученик-учитель(педагог)-родитель»,

ведь именно от открытости их контактов, уровня взаимопонимания и слаженности деятельности во многом зависит эффективность всего образовательного процесса.



Взаимодействие педагогов, учащихся и родителей обусловлено следующими обстоятельствами:



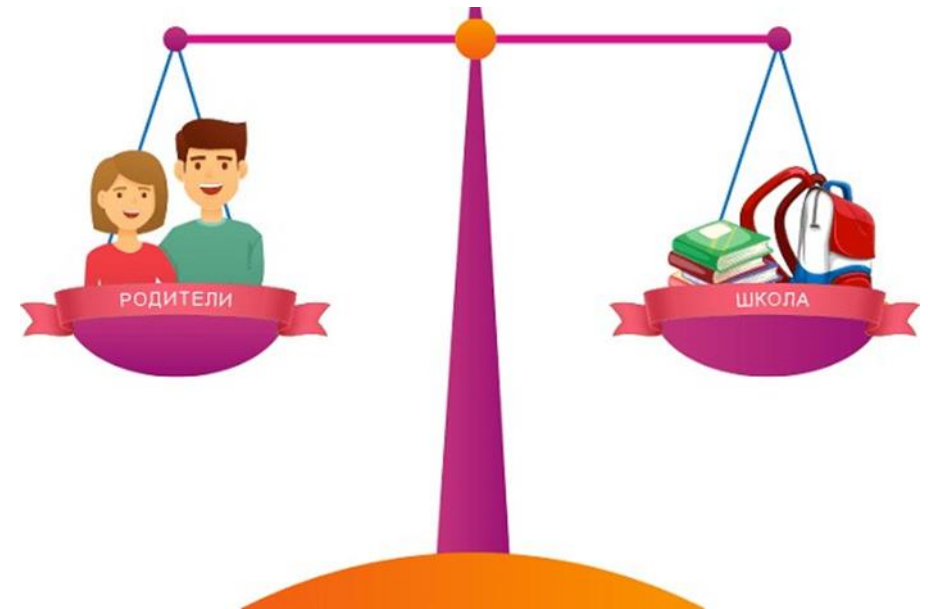
- **единым объектом (субъектом) воспитания, то есть ребенком;**
- **общими целями и задачами воспитания ребенка;**
- **возможностью всестороннего изучения ученика и координации влияний на его развитие;**
- **необходимостью согласованности действий педагога и родителей;**
- **возможностью объединения усилий педагога и семьи в решении проблем ребенка;**
- **возможностью взаимного интеллектуального обогащения семей, классного коллектива, каждого участника взаимодействия.**

Сотрудничество педагогов, учащихся и родителей



- Полноценное, взаимовыгодное сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.
- Максимальное сближение интересов педагогов, учеников и родителей, направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания учащихся в ситуации школьного взаимодействия.
- Создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения учащихся.
- Единение, сплочение коллектива комплекса, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в школе и семье.

Успешная реализация поставленной цели возможна, если в основе педагогического процесса заложена идея сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.





Педагог-родители ученика



- Выделяя в системе нравственных отношений подсистему «педагог – родители ученика», нужно исходить из того, что **семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок.**
- Семья является первичным коллективом, где ребенок приобретает некоторый жизненный опыт и приобщается к бытующим в обществе нормам морали.
- Отношения между педагогами и родителями **строятся через посредника**, т. е. через ученика, который оказывается включенным в две автономно воздействующие на него микросреды: школьную и семейную.
- **В оптимальном варианте эти две микросреды должны сливаться.**
- Педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса).



Формы работы педагога- психолога и социального педагога с родителями:

1. Индивидуальная беседа.
2. Совет по профилактике.
3. Школьный ППк.
4. Родительское собрание.
5. Группа в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Skype, Mail.ru Agent и т.д.).
6. Размещение материалов для самообразования в сетевом сообществе.

Взаимодействие педагога и учащихся



- Отношения в системе **«педагог-ученик»** является **центральным и системообразующим** в образовательном учреждении, потому что их оптимизация позволяет повысить общую удовлетворённость совместной деятельностью, обеспечить более полную реализацию личностных потенциалов и учителя и учащихся, а в целом повысить качество образования.



Формы работы педагога- психолога и социального педагога с учащимися:



1. **Индивидуальные консультации.**
2. **Групповые занятия** (позитивная социализация и адаптация; межличностное общение; духовно-нравственное развитие; создание благоприятной психологической атмосферы; подготовка к осознанному выбору профессии; правовое просвещение; система работы по организации здорового образа жизни и т.д.)
3. **Проектная деятельность** (позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности).
4. **Диагностическая работа** (позволяет использовать полученные результаты в качестве основания для построения работы с детским коллективом).
5. **Внеурочная деятельность** (Медиация. Эффективное общение).
6. **Проориентационная работа.**
7. **Группа в мессенджерах** (WhatsApp, Viber, Skype, Mail.ru Agent и т.д.)
8. **Размещение просветительской информации** на стенде школы.

Педагог- педагог



Задачи взаимодействия:

- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта;
- помощь в процессе профессионального становления педагога;
- устранение профессиональных дефицитов.



Формы работы педагога- психолога и социального педагога с учителями школы:



1. **Индивидуальное консультирование** (личные и профессиональные запросы; совместное обсуждение проблем класса и отдельных учащихся; обмен опытом и мнением; обратная связь по результатам диагностики)
2. Участие в школьных **семинарах**.
3. Информирование в **мессенджерах** (WhatsApp, Viber, Skype, Mail.ru Agent и т.д.).
4. Размещение материалов **в сетевом сообществе**.



Ученик- ученик



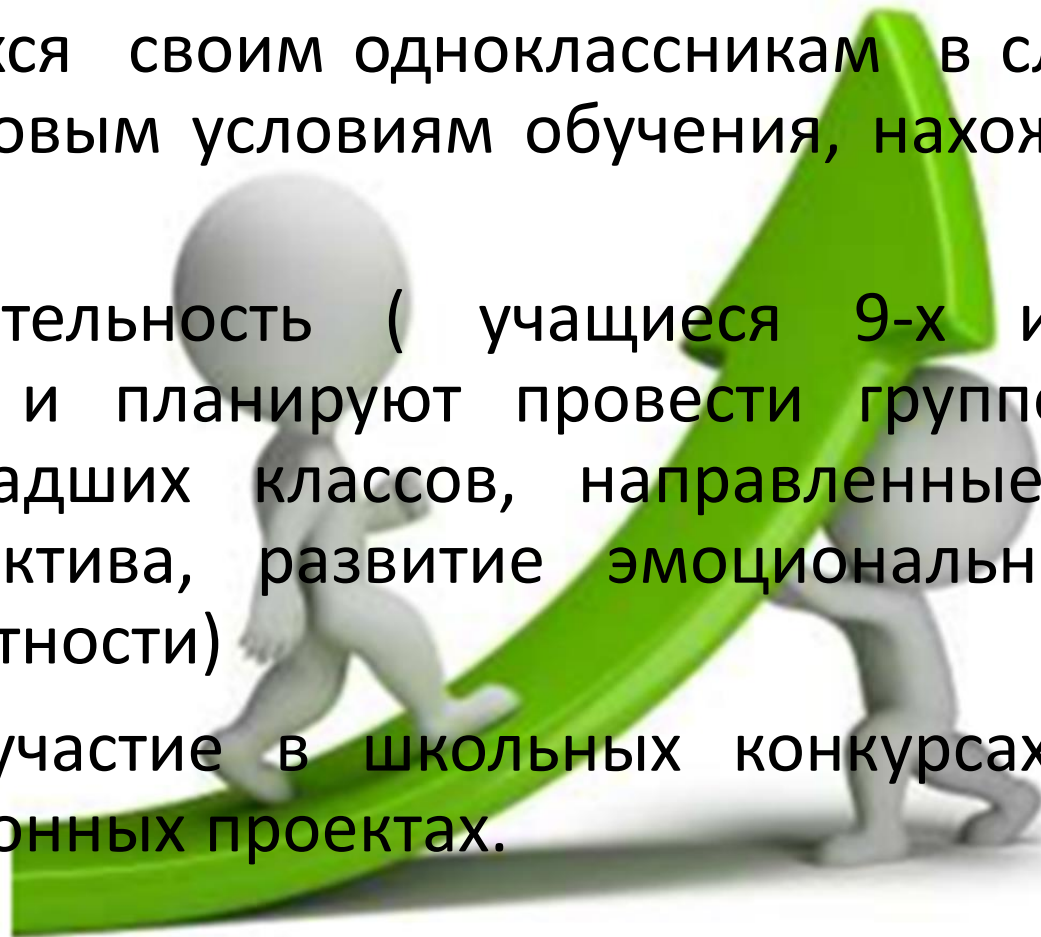
Наставническое взаимодействие **«ученик- ученик»** проходит под наблюдением педагога и предполагает :

- **творческие задания** (оформление стенгазет, фотоальбомов, написание статей и др.);
- **конкурсы** (конкурс на лучший кроссворд по теме, какой-либо проблеме);
- **обсуждение проблемных вопросов**, общественных событий, спорных фактов и представление мнений на занятиях;
- проведение детьми **интервью**;
- **подготовка презентаций**, раскрывающих актуальную тему или проблему;
- выполнение **учебных проектов** с привлечением одноклассников.

Формы работы педагога-психолога и социального педагога с учащимися:



1. Помощь учащимся своим одноклассникам в случае проблем с адаптацией к новым условиям обучения, нахождению в новом коллективе.
2. Проектная деятельность (учащиеся 9-х и 11-х классов разрабатывают и планируют провести групповые занятия с учащимися младших классов, направленные на сплочение детского коллектива, развитие эмоционального интеллекта, правовой грамотности)
3. Подготовка и участие в школьных конкурсах и викторинах, профориентационных проектах.





Для организации наставнических отношений между участниками педагогического процесса важно представлять коллектив образовательного комплекса как единое целое (большую семью), где все участники сплочиваются и интересно живут, участвуют в совместной деятельности, ставят общие цели и достигают совместными усилиями запланированных результатов.

Дети, родители, педагоги – члены одного коллектива: их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия и их взаимоотношений.



Спасибо за сотрудничество!

