

Урок русского языка «Повторение по теме «Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль» с использованием технологии дополненной реальности (YandexGPT — нейросеть Яндекса)

Методическая разработка урока «Повторение по теме «Функциональные разновидности языка: Публицистический стиль» для 7-8 классов представлена следующими материалами:

- 1)технологическая карта урока
- 2)презентация
- 3)рабочий лист с заданиями

Урок направлен на повторение и обобщение публицистического стиля через использование нестандартных методов, виртуальной наглядности и ролевой игры через применение технологии дополненной реальности. Основными преимуществами при внедрении элементов цифрового обучения в получении образования в рамках реализации ФГОС являются:

- получение возможности восполнения дефицита учебного материала в печатной форме;
- развитие навыков, умений и общих компетенций при осуществлении учащимися информационно – поисковой деятельности;
- создание условий для объективного оценивания знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в максимально короткие сроки;
- создание комфортных условий для умения создания совместных проектов, коллективно – индивидуальной деятельности в сотрудничестве, при развитии культуры общения;
- создание условий для готовности учащихся самостоятельно и креативно мыслить, развивать в себе навыки самообразования и получения новых навыков с использованием технологии дополненной реальности.

Дидактические приемы, которые используются в ходе урока, способствуют повышению уровня мотивации при изучении темы занятия. Деятельность учащихся во время учебного процесса урока носит индивидуально – групповой характер. Учащиеся работают над созданием текстов собственного сочинения, представляя их на обсуждение во время урока для учащихся всего класса.

Учебно-методические материалы, используемые учителем для урока в 7-8 классах: А.Г. Лисицын (Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»), рабочая программа, методические рекомендации

Раздаточные материалы: рабочие листы с заданиями.

Техническое оснащение компьютеры с мультимедийными проекторами и экранами, презентация к уроку, интерактивная доска.

При подготовке к уроку для учителя высокую значимость получает отбор необходимой информации, выбор достоверных источников, поиск инструментов организации работы учащихся и ориентации их в обширном информационном пространстве. Технология дополненной реальности через применение основ ИИ (искусственного интеллекта или нейросетей) дает возможность создавать интересные и яркие уроки, повышая интерес учеников как к учебному материалу, так и развивая креативное мышление и вовлеченность в процесс получения новых знаний. [3, с.181] Созданный пример урока «Публицистический стиль» является иллюстрацией значимости привлечения нейросетей, как части цифровых технологий в образовательное пространство.

Педагогические условия реализации практики:

1. Использование интерактивных методов обучения.
2. Формирование критического мышления и навыков работы в команде, повышение вовлеченности каждого ученика в образовательный процесс учебного занятия.
3. Создание комфортной атмосферы для самовыражения.

Понятийный аппарат для внедрения педагогической практики

Публицистический стиль – направление в языке, которое характеризуется публикацией социальных, экономических и культурных событий. Стиль является основным каналом распространения информации о событиях, важных для общества в данный момент времени.

Образовательное исследование – современная интерактивная технология обучения раскрывает темы (проблемы), которые могут быть интересны участникам, содержит набор заданий, направленных на приобретение и запоминание знаний [1, с.19-23]. Согласно Е. В. Сафоновой, педагогическое исследование – это вид специально организованной исследовательской деятельности, к которой привлекаются учащиеся [4, с.84].

Нейросеть – технология искусственного интеллекта [4, с.364]. Нейросеть в образовательном пространстве урока используется следующим образом: В нейросеть загружается некоторое количество конкретных, необходимых для эксперимента или исследования, данных [4, с.365].

Планируемые результаты:

1) **предметные:** обобщить и систематизировать знания и умения о публицистическом стиле. Научить в процессе реальной ситуации использовать следующие понятия: «для чего используется публицистический стиль?»; «особенности публицистического стиля»; «практическое применение публицистического стиля»; «использование публицистического стиля как элемента языковой культуры».

2) **метапредметные:** сформировать представления учащихся о публицистическом стиле как неотъемлемой части стилей языка, об использовании приобретённых знаний, умений и компетенций в практической деятельности и повседневной жизни. Применять способы использования публицистического стиля в практике через создание заметок и интервью, обсуждения их содержания всех учеников в классе во время урока, интерпретировать

полученные результаты с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

3) личностные: воспитывать у учащихся интерес к родному языку. Формировать умение слушать и вступать в диалог, понимать партнера, уметь договариваться; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; правильно выражать свои мысли в речи; смыслообразование; самоопределение; установление связи между целью учебной деятельности и определением того, «какое значение, смысл имеет данная тема для меня»; участие в коллективном обсуждении проблем; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, адекватную самооценку.

Тип урока: урок развития устной речи (обобщение изученного)

Учебно-методические материалы, используемые учителем для урока в 7-8 классах: А.Г. Лисицын (Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»), рабочая программа, методические рекомендации

Раздаточные материалы: рабочие листы с заданиями.

Оборудование: для обучающихся- компьютеры с мультимедийными проекторами и экранами; раздаточный материал (рабочие листы). Для учителя- компьютер с мультимедийными проектором и экраном, интерактивная презентация к уроку, интерактивная доска.

Технологическая карта урока

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
Организационный момент 1мин	Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня у нас будет увлекательное занятие. Готовы? Вперед	Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания.	Приветствие, включение в деловой режим урока. Слушают		Личностные: самоопределение. Регулятивные: прогнозирование своей деятельности. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	

<p>Этап подготовки к учебно- познавательной деятельности Змин</p>	<p>Посмотрите на изображения и скажите, о чем мы сегодня вспомним. Да, вспомним признаки публицистического стиля. Как вы догадались, что речь именно о нем? Какие жанры стиля представлены на картинках? Первые два изображения сгенерировала нейросеть, а третье изображение –это фотография с посещения телевидения.</p>	<p>Показывает изображение Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечают, что речь пойдет о публицистическом стиле. Называют признаки: публики, оратор, СМИ Жанры: репортаж, заметка, доклад, статья</p>	<p>Создание проблемной ситуации, подводящей к теме урока. Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; правильно выражать свои мысли в речи. Личностные: смыслообразование.</p>	<p>Опрос на понимание материала ранее изученного</p>
<p>Целеполагание и мотивация Змин.</p>	<p>Задания, которые нам предстоит выполнить на уроке, связаны с качествами изображенных на иллюстрациях людей. Посмотрите внимательно. Как вы их можете охарактеризовать по качествам? Правильно, речь о воспитанном человеке. Текст</p>	<p>Объясняет задания Задаёт вопросы</p>	<p>Находят признаки, по которым определяют, что изображенные люди наделены качествами воспитанных людей</p>	<p>Постановка учебной задачи Фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: самостоятельное исследование, поиск, формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Оценка выполнения заданий. Наблюдение за выполнением</p>

	публицистического стиля, с которым вы бу- дете работать, так и называется «Воспитан- ный человек»				Личностные: уста- новление связи между целью учеб- ной деятельности и определением того, «какое значение, смысл имеет данная тема для меня» Логические: подве- дение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.	
Первичное закрепление - в знакомой ситуации (ти- повые зада- ния); в изме- ненной ситу- ации (кон- структив- ные). 10мин	Работать будем в рабо- чих листах. Задания нам помогут вспомнить полу- ченные знания о публи- цистическом стиле. Нам необходимо их выпол- нить. По картинкам, показан- ным в начале урока, вы быстро определили стиль. Прочитаем текст и проанализируем его, вы- полнив задания. Выполним задание 1.	Раздает рабочие листки с задани- ями по тексту «Воспи- танный человек» С. Гиа- цинтовой. Объяс- няет зада-	Выполняют задание 1 От- веты: 1Пред- назначены широкому кругу людей 2.Актуаль- ность. 3.Доходчи- вость. Выполняют задание 2 Ответ: статья	Смысло- вое чте- ние Прием техноло- гии раз- вития критиче- ского мышле- ния	Познавательные: умение структуриро- вать знания; выделе- ние необходимой ин- формации; осознан- ное и произвольное построение речевого высказывания в уст- ной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия. Логиче- ские: выведение	Оценка выполне- ния зада- ний. Наблюде- ние за вы- полне- нием

	<p>Молодцы, справились с заданием.</p> <p>Выполним задание 2. Все верно. В статье Гиацинтова рассматривает проблему воспитанности человека через анализ ситуации.</p> <p>Выполним задание 3. В чем актуальность поставленной проблемы?</p>	<p>ния, задает вопросы для обсуждения.</p>	<p>Выполняют задание 3</p> <p>Ответы: Утрата нравственных ценностей и качеств</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>следствий; построение логической цепи рассуждений; синтез.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; умение слушать и вступать в диалог.</p>	
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>15 мин</p>	<p>1.Мы живем в эпоху цифровых технологий. Тексты в наше время можно создавать с помощью нейросетей. Давайте спросим, что думает YandexGPT — нейросеть Яндекса по данной проблеме. Я вам покажу образец, а вы</p>	<p>Объясняет учащимся, как использовать нейросеть для генерации идей.</p>	<p>Учащиеся формулируют вопросы и получают обратную связь.</p> <p>Делают вывод, что ответы нейросети</p>	<p>Прием технологии развития критического мышления</p> <p>Работа по образцу</p>	<p>Личностные: самоопределение. Регулятивные: волевая саморегуляция. Познавательные: постановка и решение проблем (самостоятельное создание способов решения проблем творческого</p>	<p>Учитель наблюдает за работой учащихся, оценивает ответы</p>

	<p>сформулируете свои вопросы о воспитанности для нейросети.</p> <p>2.Ребята, мы сейчас задавали вопросы на актуальную тему, а нейросеть отвечала. Какой жанр публицистического стиля мы использовали? Правильно, интервью.</p> <p>3Какие актуальные проблемы существуют в наше время? Следующее практическое задание мы выполним по рядам, выбрав тему по актуальным проблемам в соответствии расположения их по порядку на рабочем листе:</p>	<p>Показывает свой образец текста. Задаёт вопросы.</p>	<p>соответствуют их мнениям. Делают вывод о жанре(интервью).</p> <p>Учащиеся называют актуальные проблемы. Вводят текст выбранной проблемы из предложенных учителем в нейросеть</p>	<p>Метод «Живой диалог» с нейросетью.</p>	<p>и поискового характера, развитие креативности мышления); выбор эффективных способов решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с заданием.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>1. Почему важно помогать друг другу в трудных ситуациях и как это делать?</p> <p>2. Существуют ли границы дружбы в социальных сетях?</p> <p>3. Почему нужно читать книги в эпоху интернета?</p> <p>С помощью нейросети</p> <p>1ряд должен составить заметку в школьную газету</p> <p>2ряд интервью с нейросетью</p> <p>3ряд предложить нейросети написать фельетон</p>					
<p>Социализация-презентация работ 8мин</p>	<p>Кто готов представить работы? Прочитайте, что ответила вам нейросеть. Соответствуют ли созданные тексты нейросетью заданному жанру?</p>	<p>Организует процесс представления работ, за-</p>	<p>Учащиеся от каждого ряда представляют свои тексты</p>	<p>Воспроизведение созданных текстов Фронтальная работа</p>	<p>Коммуникативные: презентация своих идей. Учащиеся развивают навыки публичного выступления</p>	<p>Оценка выступлений по критериям (ясность,</p>

	Со всеми ли утверждениями вы согласны? Если нет, то почему?	дает вопросы для обсуждения текстов. Комментирует работы	Делятся впечатлениями о выполненных заданиях, обсуждают трудности и успехи		и активного слушания	убедительность)
Подведение итогов. Рефлексия Змин	Мы с вами на уроке использовали современные цифровые технологии. Нашим помощником была сегодня нейросеть YandexGPT. Помогла ли она нам повторить знания о стиле? Выскажите свое мнение о значении нейросети в учебном процессе. Давайте оценим свою работу. На своих рабочих листах поставьте себе оценку.	Ведет обсуждение результатов, задает вопросы для рефлексии о том, что нового узнали ученики.	Высказывают свое мнение Оценивают свою деятельность			Самооценка деятельности Опрос на понимание

<p>Домашнее задание 2мин</p>	<p>Вы сегодня выполняли задание по рядам с помощью нейросети. Много знаете о признаках и особенностях публицистического стиля. Я предлагаю по рядам написать самим тексты публицистического стиля и оформить школьную газету, а тема «Актуальные проблемы современного школьника», вопросы по теме вам надо составить сами 1ряд-составить заметку 2ряд-интервью 3 ряд-статью Спасибо за урок!</p>	<p>Собирает рабочие листы. Объясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Предметные: понимание учащимися языковых средств, которые могут быть использованы в публицистическом стиле. Метапредметные: формирование умения ориентироваться в целях, задачах и условиях общения посредством выбора соответствующих языковых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: повышение уровня понимания эстетической ценности русского языка, воспитание уважения к родному языку и стремление к языковому самосовершенствованию.</p>	
---	---	---	------------------------------------	---------------------------	---	--

Дополнительные материалы

К уроку «Повторение по теме «Публицистический стиль» прилагаются следующие <https://disk.yandex.ru/d/f2tIWvVl5dCygw>

Заключение

Данная методическая разработка направлена на активизацию учебного процесса через использование нестандартных форм работы, что способствует повышению интереса учеников к изучению русского языка. Приемы, используемые на уроке (дополненная реальность - нейросеть) делают процесс анализа текста творческим и увлекательным.

Список используемой литературы

1. Анализ педагогических практик применения искусственного интеллекта в образовании (на материале методического Хакатона) / Е.С. Башкина, Е.Ю. Лебедева, Т.М. Обухова, К.Е. Родионова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VII Междунар. науч. конф., Красноярск, 19–22 сент. 2023. – С. 986–991.
2. Корякова, К.А. Нейросети как новые инструменты в образовании / К.А. Корякова, О.В. Судакова // Информ. технологии в образовании. – 2023. – № 6. – С. 180–186.
3. Моховиков, М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Сулова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 февр. – 01 марта 2019. – С. 364–371.